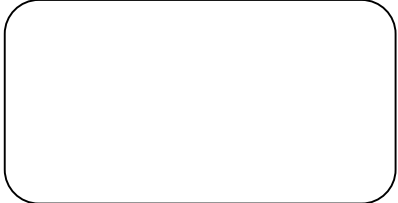


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНА  № 174 от «29» сентября 2025 г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ШКОЛА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»

для дошкольников

Срок реализации 2025-2026 учебный год

составитель:

учитель начальных классов

Гудзик Светлана Валентиновна

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа по подготовке к школе

«Школа развивающего обучения»

Срок реализации программы: октябрь 2025- апрель 2026 года

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте и окружающему миру.
4. Развитие умственных способностей и кругозора.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению программы «Школа развивающего обучения» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит развивающий характер.

При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по обучению грамоте

Цель работы:

- подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков;
- научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные

высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Планируемые результаты:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Учебно-тематический план по обучению грамоте

28 ч

№ п/п	Тема занятия
1	Гласные звуки IaI, IyI, IoI;; буквы А, а, У, у, О, о. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.
2	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с.

3	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.
4	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.
5	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш.
6	Гласный звук ІыІ; буква ы.
7	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.
8	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.
9	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.
10	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.
11	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.
12	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.
13	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.
14	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.
15	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.
16	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.
17	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.
18	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.
19	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.
20	Буквы Е, е. Буквы Ё, ё.
21	Буквы Я, я.
22	Буквы Ю, ю.
23	Буквы Ё, ё.
24	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.
25	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.
26	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.
27	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.
28	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по математике

Цель работы:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствовать успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
2. Формировать математические представления о числах.
3. Формировать пространственно-временные отношения.
4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, в таблице
5. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
6. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
7. Формировать представление об объеме, длине, массе, площади, условной мерке.
8. Формировать представление о часах.
9. Увеличивать объем внимания и памяти.
10. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
11. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Планируемые результаты

По окончанию года обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Дети знают общие математические понятия;
2. Учащиеся имеют представление о числах: умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну; умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; умеют записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
3. Сформированы пространственно – временные отношения;
4. Ориентируются на листе бумаги в клетку, умеют находить в таблице строку, столбец.
5. Умеют наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
6. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых, делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
7. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади; используют условную мерку;
8. Дети имеют представление о циферблате, могут ориентироваться по часам.
9. У учащихся возрастает объем памяти и внимания.
10. Дети могут аргументированно высказываться, строят простейшие умозаключения.
11. Дети могут работать в коллективе, развита взаимопомощь.

Учебно-тематический план по математике

28 ч

	Наименование разделов и тем программы
1	Выявление математических представлений детей. Числа от 1-5.
2	Выявление математических представлений детей. Числа от 1-5.
3	Число 6 и цифра 6.
4	Число 6 и цифра 6.
5	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки

6	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки
7	Число 7 и цифра 7.
8	Число 7 и цифра 7.
9	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки
10	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки
11	Число 8 и цифра 8
12	Число 8 и цифра 8
13	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
14	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
15	Число 9 и цифра 9
16	Число 9 и цифра 9
17	Число 9 и цифра 9
18	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).
19	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).
20	Число 0 и цифра 0
21	Число 0 и цифра 0
22	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
23	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
24	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
25	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
26	Работа с таблицами.
27	Работа с таблицами.
28	Работа с таблицами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по окружающему миру

Цель работы:

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Она представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об окружающем мире.
2. Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
3. Развивать общие познавательные способности (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
4. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений), местам обитания человека, животных растений (земля, вода, воздух);
5. Знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
6. Воспитывать любознательность; любовь и интерес к родному краю, Родине, детскому саду; уважение к людям труда; бережное отношение к природе.
7. Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственниках отношениях
8. Формировать первоначальное представление о макросоциальной среде (магазин, школа, поликлиника, транспорт и др.);

9. Продолжить знакомство с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
10. Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
11. Формирование экологических представлений, целостных основ отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.
- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Учебно-тематический план по окружающему миру

28 ч

№	Наименование темы
1.	Живая и неживая природа
2.	Взаимосвязи в природе.
3.	Значение природы в жизни человека. Бережное отношение к природе.
4.	Изменение живой и неживой природы осенью.
5.	Солнце и значение света и тепла в природе.
6.	Облака.
7.	Вода. Состояние воды. Вода. Бережное отношение к воде.
8.	Природные явления.
9.	Воздух.
10.	Ветер.
11.	Почва.
12.	Строение растений.

13.	Деревья.
14.	Деревья кусты и плоды.
15.	Травянистые растения.
16.	Комнатные растения.
17.	Овощи и фрукты.
18.	Грибы и виды грибов.
19.	Изменения в живой и неживой природе зимой.
20.	Животные.
21.	Дикие животные. Домашние животные.
22.	Птицы.
23.	Рыбы.
24.	Насекомые.
25.	Изменения в живой и неживой природе весной.
26.	Природа России. Красная Книга.
27.	Планета Земля. Солнце.
28.	Планеты солнечной системы. Луна. Звёзды.

Учебно-методический комплект

1. Надежда Жукова: Букварь. Учебное пособие.
2. Рабочая тетрадь "Раз - ступенька, два - ступенька...", часть 2, для детей 6-7 лет Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.
3. Окружающий мир. 6-7 лет. Рабочая тетрадь Ю. В. Волкова, Василий Федейченко.